

PRITARTA

Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijos
tarybos 2025 m. spalio 28 d.
protokolo Nr. 5 nutarimu

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos direktoriaus
2025 m. spalio mėn. 30 d.
įsakymu Nr. A-15-1925/25

PATVIRTINTA

Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų
gimnazijos direktoriaus
2025 m. lapkričio mėn. 11 d.
įsakymu Nr. V-1.3.-155

VILNIAUS „VARPO“ SUAUGUSIŲJŲ GIMNAZIJOS

STRATEGINIS PLANAS

2026–2030 METAMS

1. ĮVADAS

Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijos strateginio plano tikslas – efektyviai organizuoti gimnazijos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant aktualiausias ugdymo problemas, numatyti, kaip bus įgyvendinami mokymo(si) ir ugdymo(si) veiklai keliami reikalavimai, pasirinkti reikiamas gimnazijos veiklos kryptis ir tikslingus prioritetus, numatyti bei planuoti mokymo kaitos pokyčius.

Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijos strateginis planas numatytas penkerių (2026–2030) metų laikotarpiui.

Bendros žinios

Pavadinimas	Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazija
Steigėjas	Vilniaus miesto savivaldybės taryba
Teisinė forma	Savivaldybės biudžetinė įstaiga
Mokyklos kodas	190009886
Tipas	Gimnazija
Veikla	Pagrindinio ugdymo programos antroji dalis, vidurinis ugdymas
Mokomoji kalba	Lietuvių kalba
Įsteigimo data	1940 m. spalio 1 d.
Adresas	V. Šopeno g. 8, LT-03211 Vilnius
Telefonas	052133427
Elektroninis paštas	rastine@varpo.vilnius.lm.lt
Internetinė svetainė	https://www.varpo.vilnius.lm.lt/

Gimnazijos įsteigimo data – 1940-10-01. Vilniaus pilnoji vidurinė mokykla suaugusiesiems įsteigta Lietuvos Liaudies Komisarų Tarybos nutarimu Nr. 85.

Nuo 1941 m. iki 1950 m. mokykla vadinama Vilniaus suaugusiųjų gimnazija.

Nuo 1950 m. – Vilniaus I-aja suaugusiųjų vidurinė mokykla.

Nuo 1952 m. – Vilniaus darbo jaunimo vidurinė mokykla Nr. 8.

Nuo 1964 m. – Vilniaus m. vakarine (pamainine) vidurinė mokykla Nr. 8.

Nuo 1990 m. – Vilniaus 8-aja vakarine vidurinė mokykla.

Nuo 1992 m. – Vilniaus 8-aja suaugusiųjų vidurinė mokykla.

Nuo 1999-10-13 Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimu Nr. 445 mokyklai suteiktas Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų vidurinės mokyklos pavadinimas.

Vilniaus savivaldybės tarybos 2015-03-04 sprendimu Nr. 1-2266 mokykla pertvarkyta į Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnaziją.

Rengiant strateginį 2026–2030 metų Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijos planą, remtasi:

- Lietuvos pažangos strategija 2030;
- Valstybės ateities vizija „Lietuva 2050“;
- LR Švietimo įstatymu;
- Vilniaus miesto savivaldybės 2025–2027 metų strateginiu planu;
- Vilniaus miesto strateginiu plėtros planu 2021–2030 m.;
- gimnazijos bendruomenės poreikių tyrimų duomenimis, jos andragoginės ir kultūrinės veiklos patirtimi;
- įsivertinimo ataskaitomis;
- 2024 m. išorės rizikos vertinimo ataskaita.

Atsižvelgta į:

- gimnazijos socialinės aplinkos ypatumus;
- gimnazijos vykdomą veiklą bei turimus išteklius;
- gimnazijos bendruomenės narių patirtį bei pasiūlymus.

Konsultuotasi su Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Bendrojo ugdymo skyriaus specialistais.

Gimnazijos strateginį planą rengė darbo grupė, į kurią buvo įtraukti mokyklos administracija, mokytojai, kiti pedagoginiai darbuotojai, mokiniai, aptarnaujantis personalas bei socialiniai partneriai.

Rengiant gimnazijos strateginį planą, buvo laikomasi viešumo, atvirumo, partnerystės principų.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija – atvira, įtrauki gimnazija-bendruomenė, skatinanti suaugusiųjų savirealizaciją, visapusišką augimą, atverianti mokymosi visą gyvenimą prasmę ir naudą.

2.2. Misija – teikti kokybišką vidurinį išsilavinimą suaugusiesiems, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui tobulėti, augti ir realizuoti save bendruomenėje, puoselėjančioje mokymosi visą gyvenimą kultūrą.

2.3. Vertybės:

Vertybės grupė	Vertybė	Apibrėžimas ir principas (kaip tai pasireiškia)
Mokymasis ir augimas	1. Nuolatinis tobulėjimas	Tikime , kad mokymasis yra nenutrūkstamas procesas. Skatiname visus bendruomenės narius nuolat tobulėti. Vertiname nuolatinį asmeninį ir profesinį augimą, žingeidumą bei norą mokytis visą gyvenimą.
	2. Atvirumas	Esame atvira idėjoms, patirtims ir žmonėms gimnazija, kuri priima kiekvieną mokinį tokį, koks jis yra, ir sudaro sąlygas jam augti pagal savo galimybes. Skatindami kūrybiškumą, ieškome lanksčių sprendimų, atitinkančių individualius suaugusiųjų mokymosi poreikius.
	3. Atsakomybė	Skatiname kiekvieną prisiimti atsakomybę už savo mokymosi pažangą, veiksmus ir indėlį į bendrą gimnazijos gerovę.
Bendruomenė ir santykiai	4. Pagarba ir įtrauktis	Kuriame saugią, palankią ir palaikančią aplinką, kurioje gerbiama kiekvieno asmens patirtis, nuomonė ir unikalumas, nepriklausomai nuo amžiaus, socialinės padėties ar kultūros.

	5. Bendradarbiavimas	Tikime , kad geriausi rezultatai pasiekiami dirbant kartu, nes mokymasis yra bendras kelias – bendradarbiavimas, pagarba ir tarpusavio palaikymas stiprina mūsų gimnazijos dvasią. Skatiname aktyvų bendruomenės narių bendravimą ir dalijimąsi patirtimi.
Asmeninė galia ir savirealizacija	6. Savarankiškumas ir iniciatyva	Igaliname suaugusiuosius savarankiškai priimti sprendimus, planuoti savo mokymosi kelią ir imtis iniciatyvos kuriant gimnazijos gyvenimą bei sprendžiant problemas.
	7. Kūrybiškumas	Siekiame , kad mokymasis būtų įkvepiantis ir kūrybiškas procesas, padedantis atrasti naujus būdus pažinti save ir pasaulį. Skatiname saviraišką, kritinį mąstymą ir gebėjimą generuoti originalias idėjas.

2.4. Tikslai:

- Gerinti ugdymo(si) kokybę, sistemingai ugdant mokinių savivaldaus mokymosi (mokėjimo mokytis) kompetencijas, kurios leistų jiems kryptingai planuoti, įgyvendinti ir vertinti savo mokymosi veiklas.
- Puoselėti saugią ir palankią ugdymo(si) aplinką, integruojant meninę ir kultūrinę veiklą bei stiprinant bendruomeniškumą kaip esminę gerovės ir kokybiško ugdymo(si) dalį.

2.4.1. Uždaviniai:

Pirmajam tikslui pasiekti formuluojami šie uždaviniai:

- Skatinti mokinių savivaldų mokymąsi ir didinti asmeninę atsakomybę už ugdymosi pažangą, suteikiant jiems įrankius ir gebėjimus veiksmingai valdyti savo mokymosi procesą.
- Įgalinti mokinius aktyviai prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, tobulinant savireguliacijos gebėjimus ir kuriant ugdymo(si) kultūrą, kurioje įsivertinimas ir refleksija yra pagrindas individualiai pažangai.

Antrajam tikslui pasiekti formuluojami šie uždaviniai:

- Užtikrinti emocinę ir psichologinę gimnazijos bendruomenės gerovę, diegiant prevencines programas, skirtas mažinti stresą, perdegimą ir patyčias bei teikiant prieinamą psichologinę pagalbą suaugusiems mokiniams.
- Integraliai įtraukti meninę ir kultūrinę veiklą į ugdymo procesą, organizuojant reguliarias kūrybines dirbtuves, diskusijas, kultūrinius vakarus ar projektus, kurie skatintų saviraišką ir didintų kultūrinį sąmoningumą.
- Atnaujinti ir pritaikyti fizinę ugdymo(si) aplinką taip, kad ji būtų saugi, estetiška ir funkcionali, sukuriant lanksčias, neformalias erdves.

2.4.2. Priemonės:

1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, sistemingai ugdant mokinių savivaldaus mokymosi (mokėjimo mokytis) kompetencijas, kurios leistų jiems kryptingai planuoti, įgyvendinti ir vertinti savo mokymosi veiklas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Uždavinys. Skatinti moksleivių savivaldų mokymąsi ir didinti asmeninę atsakomybę už ugdymosi pažangą, suteikiant jiems įrankius ir gebėjimus veiksmingai valdyti savo mokymosi procesą.	1.1. Mokytojų kvalifikacijos tobulinimas savivaldaus mokymosi tema.	Pavadootojas ugdymui	2026 m.	(1)
	1.2. Mokymai ir praktiniai užsiėmimai mokiniams apie laiko planavimą, tikslų kėlimą, savęs vertinimą, refleksiją ir mokymosi strategijų taikymą.	Psichologas	2026–2028 m.	(1)
	1.3. Skaitmeninių platformų naudojimas mokymosi tikslų planavimui, pažangos sekimui ir refleksijai.	Pavadootojas ugdymui	2026–2030 m.	(1)

	1.4. Klasės auklėtojo ir / ar dalyko mokytojo-mentorius susitikimai su mokiniais mokymosi pažangai aptarti.	Pavadootojas ugdymui	2026–2030 m.	(1)
2. Uždavinys. Igalinti mokinius aktyviai prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, tobulinant savireguliacijos gebėjimus ir kuriant ugdymo(si) kultūrą, kurioje įsivertinimas ir refleksija yra pagrindas individualiai pažangai.	2.1. Sistemingas įsivertinimo ir refleksijos integravimas į ugdymo procesą.	Pavadootojas ugdymui	2026–2030 m.	(1)
	2.2. Savireguliacijos gebėjimų ugdymas.	Psichologas	2026, 2028 m.	(1), (3)
	2.3. Refleksijos kultūros stiprinimas per bendruomenės praktikas.	Socialinis pedagogas	2027, 2029 m.	(1), (3), (5)
2. Tikslas. Puoselėti saugią ir palankią ugdymo(si) aplinką, integruojant meninę ir kultūrinę veiklą bei stiprinant bendruomeniškumą kaip esminę gerovės ir kokybiško ugdymo(si) dalį.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Uždavinys. Užtikrinti emocinę ir psichologinę gimnazijos bendruomenės gerovę, diegiant prevencines programas, skirtas mažinti stresą, perdegimą ir patyčias bei teikiant prieinamą psichologinę pagalbą suaugusiems mokiniams.	1.1. Prieinamos psichologinės pagalbos stiprinimas.	Direktorius	2026 m.	(1)
	1.2. Emocinės gerovės ir bendruomeniškumo stiprinimo iniciatyvos.	Direktorius	2026–2030 m.	(1), (3), (5)
	1.3. Psichologinės gerovės ir prevencinių programų įgyvendinimas.	Pavadootojas ugdymui	2026–2030 m.	(1)
2. Uždavinys. Integraliai įtraukti meninę ir kultūrinę veiklą į ugdymo procesą, organizuojant reguliarias kūrybines dirbtuves, diskusijas, kultūrinius vakarus ar projektus, kurie skatintų saviraišką ir didintų kultūrinį sąmoningumą.	2.1. Kūrybinių dirbtuvių ir metinių projektų įgyvendinimas.	Pavadootojas ugdymui	2026–2030 m.	(1), (2), (7)
	2.2. Kultūrinių renginių ir diskusijų integravimas į ugdymo procesą.	Pavadootojas ugdymui	2026–2030 m.	(1), (5), (6)
	2.3. Partnerystės plėtojimas.	Direktorius	2026–2030 m.	(1)
3. Uždavinys. Atnaujinti ir pritaikyti fizinę ugdymo(si) aplinką taip, kad ji būtų saugi, estetiška ir funkcionali, sukuriant lanksčias, neformalias erdves.	3.1. Ugdymo(si) erdvių modernizavimas ir pritaikymas įvairioms veikloms.	Pavadootojas ūkio reikalams	2026–2030 m.	(1), (2), (5)
	3.2. Estetinės aplinkos gerinimo ir bendruomenės įsitraukimo iniciatyvos.	Socialinis pedagogas	2026–2030 m.	(1), (2), (5)

Lėšų šaltiniai: 1 – mokinio krepšelio lėšos, 2 – aplinkos lėšos, 3 – 2% gyventojų paramos lėšos, 4 – mokamų paslaugų lėšos, 5 – nuomos lėšos, 6 – projektų lėšos, 7 – rėmėjų lėšos.

2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai:

Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai				
		2026 metai	2027 metai	2028 metai	2029 metai	2030 metai
1. Tikslas. Gerinti ugdymo(si) kokybę, sistemingai ugdant mokinių savivaldaus mokymosi (mokėjimo mokytis) kompetencijas, kurios leistų jiems kryptingai planuoti, įgyvendinti ir vertinti savo mokymosi veiklas.						
1. Skatinti mokinių savivaldų mokymąsi ir	Organizuojami mokytojų kvalifikacijos	1		1		1

didinti asmeninę atsakomybę už ugdymosi pažangą, suteikiant jiems įrankius ir gebėjimus veiksmingai valdyti savo mokymosi procesą.	renginiai savivaldaus mokymosi tema.					
	Mokytojų, dalyvavusių renginiuose savivaldaus mokymosi tema, procentinė dalis.	50 %		70%		80%
	Mokytojų, pasidalijusių įgyta patirtimi apie savivaldų mokymąsi metodinių grupių susirinkimų metu, skaičius.	2	3	4	3	5
	Organizuojami mokymai ir praktiniai užsiėmimai mokiniams apie laiko planavimą, tikslų kėlimą, savęs vertinimą, refleksiją ir mokymosi strategijų taikymą.	3	3	3	3	3
	Mokinių, dalyvavusių užsiėmimuose, procentinė dalis.	30%	35%	35%	40%	40%
	Platformų, naudojamų mokymosi tikslų planavimui, pažangos sekimui ir refleksijai, skaičius.	2	3	3	4	4
	Mokinių, naudojančių skaitmenines platformas, procentinė dalis.	30%	35%	40%	45%	50%
	Kiekvienos klasės auklėtojo ir / ar dalyko mokytojo-mentorius susitikimų su mokiniams mokymosi pažangai aptarti skaičius.	3	4	5	5	5
	Susitikimuose dalyvavusių mokinių procentinė dalis.	30%	35%	40%	45%	50%
2. Įgalinti mokinius aktyviai prisiimti atsakomybę už savo mokymąsi, tobulinant savireguliacijos gebėjimus ir kuriant ugdymo(si) kultūrą, kurioje įsivertinimas ir refleksija yra pagrindas individualiai pažangai.	Mokytojų, į ugdymo procesą įtraukusių mokinių įsivertinimo ir refleksijos veiklas, procentinė dalis.	50%	55%	55%	60%	70%
	Pamokų / užsiėmimų, kuriuose taikomi įsivertinimo metodai, procentinė dalis.	75%	80%	83%	85%	87%
	Organizuotų veiklų savireguliacijos tema skaičius.	1	2	2	2	2
	Mokinių, dalyvavusių savireguliacijos gebėjimų ugdymo veiklose, procentinė dalis.	30%	35%	40%	45%	50%
	Mokinių, gebančių savarankiškai planuoti ir vertinti savo mokymosi pažangą (pagal apklausas / refleksijas), procentinė dalis.	25%	25%	28%	30%	32%

	Bendruomenės narių (mokinių ir mokytojų) pasitenkinimo refleksijos kultūra rodiklis (apklausų duomenys).	50%	55%	60%	65%	75%
2. Tikslas. Puoselėti saugią ir palankią ugdymo(si) aplinką, integruojant meninę ir kultūrinę veiklą bei stiprinant bendruomeniškumą kaip esminę gerovės ir kokybiško ugdymo(si) dalį.						
1. Uždavinys. Užtikrinti emocinę ir psichologinę gimnazijos bendruomenės gerovę, diegiant prevencines programas, skirtas mažinti stresą, perdegimą ir patyčias bei teikiant prieinamą psichologinę pagalbą suaugusiems mokiniams.	Teikiamų individualių konsultacijų skaičius per metus.	15	18	21	24	27
	Mokinių, pasinaudojusių psichologinės pagalbos paslaugomis, procentinė dalis.	5%	7%	10%	12%	15%
	Pasitenkinimo psichologinės pagalbos prieinamumu rodiklis (apklausų duomenys).	70%	75%	80%	82%	85%
	Organizuotų bendruomeninių renginių, diskusijų, kultūrinių ar kūrybinių veiklų skaičius.	10	12	14	16	18
	Mokinių ir mokytojų dalyvavimo bendruomenės veiklose procentinė dalis.	50% / 70%	53% / 75%	56% / 77%	60% / 80%	63% / 83%
	Bendruomenės narių pasitenkinimo mokyklos emociniu klimatu rodiklis (apklausų duomenys).	75%	78%	80%	82%	85%
	Įgyvendinamų prevencinių programų skaičius.	3	3	3	3	3
	Dalyvavusių mokinių ir mokytojų procentinė dalis.	30% / 50%	32% / 55%	35% / 57%	37% / 60%	40% / 63%
	Prevencinių programų poveikio rodiklis (apklausų duomenys apie emocinę gerovę, patyčių mažėjimą, streso lygį).	55%	57%	60%	63%	65%
2. Uždavinys. Integraliai įtraukti meninę ir kultūrinę veiklą į ugdymo procesą, organizuojant reguliarias kūrybines dirbtuves, diskusijas, kultūrinius vakarus ar projektus, kurie skatintų saviraišką ir didintų kultūrinį sąmoningumą.	Organizuotų kūrybinių dirbtuvių ir projektų skaičius.	4	5	5	6	6
	Mokinių, dalyvaujančių kūrybiniuose projektuose ar dirbtuvėse, procentinė dalis.	30%	35%	40%	45%	50%
	Parodų, prezentacijų ar rezultatų viešinimo renginių skaičius.	15	17	20	23	26
	Organizuotų kultūrinių renginių, diskusijų, kultūrinių vakarų skaičius.	3	4	4	5	6
	Mokinių ir mokytojų dalyvavimo kultūriniuose renginiuose procentinė dalis.	30% / 50%	32% / 55%	35% / 57%	37% / 60%	40% / 63%

	Mokinių pasitenkinimo kultūrine veikla rodiklis (apklausų / refleksijų duomenys).	30%	35%	40%	45%	50%
	Užmegztų partnerystės ryšių su kultūros institucijomis, menininkais ar organizacijomis skaičius.	1	1	2	2	3
	Organizuotų bendrų edukacinių veiklų ar projektų su partneriais skaičius.	2	2	3	2	3
	Mokinių dalyvavimo partnerių organizuojamose veiklose procentinė dalis.	10%	15%	18%	20%	22%
3. Uždavinys. Atnaujinti ir pritaikyti fizinę ugdymo(si) aplinką taip, kad ji būtų saugi, estetiška ir funkcionali, sukuriant lanksčias, neformalias erdves.	Modernizuotų ugdymo(si) erdvių skaičius.	1	1	2	1	2
	Mokinių ir mokytojų, naudojančių modernizuotas erdves, procentinė dalis.	30%	35%	40%	45%	50%
	Organizuotų estetinės aplinkos gerinimo veiklų (darbų, projektų, dekoravimo iniciatyvų) skaičius.	2	2	3	2	3
	Bendruomenės pasitenkinimo aplinkos estetika ir funkcionalumu (apklausų duomenys), procentinė dalis.	50%	55%	60%	65%	70%
	Piniginės lėšos (tūkst. Eur.)	10	12	13	15	18

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Strateginio plano stebėsenos ir įgyvendinimo procesas:

3.1. Strateginio plano tikslams ir uždaviniams įgyvendinti kasmet sudaromas gimnazijos metinis veiklos planas.

3.2. Strateginio plano stebėseną vyksta sistemingai.

3.3. Strateginį planą stebi ir įvertina direktoriaus patvirtinta strateginio plano įgyvendinimo priežiūros grupė ir iki kiekvienų metų sausio 31 d. pateikia praėjusių metų strateginio plano tikslų ir uždavinių pasiekimų analizę gimnazijos tarybai ir gimnazijos bendruomenei. Ataskaita skelbiama viešai.

3.4. Gimnazijos bendruomenė turi teisę stebėti strateginio plano tikslų ir uždavinių įgyvendinimą bei teikti pasiūlymus.

3.5. Strateginis planas gali būti tikslinamas kasmet.

3.6. Stebėsenos duomenys fiksuojami strateginių tikslų pasiekimų analizės formoje:

Tikslas:

Uždaviniai	Planuotas pasiekimas	Pasiektas rezultatas	Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Įgyvendinta (data)
1 uždavinys					
2 uždavinys					
Išvada apie pasiektą tikslą					

Ši forma pildoma kiekvienam strateginiam tikslui.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano (2021–2025 m) įgyvendinimo rezultatų apžvalga.

Pagalba mokiniui ir individuali pažanga.

- *Sistemos sukūrimas:* 2022 m. sukurta ir patvirtinta mokinio individualios pažangos stebėjimo ir fiksavimo sistema, kurios taikymas ugdymo procese didėjo (2022 m. – 80% mokytojų vertina pažangą, diagnostiniai testai po I pusmečio, individualios pažangos įvertinimas po II pusmečio).
- *Mokytojų kompetencijos:* 2021 m. 100% mokytojų dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo mokymuose. Nuolat teikta naujausia literatūra (2021 m. – 6 knygos, 2 straipsniai; 2023 m. apie vertinimą – 22 knygos, 7 straipsniai). Vyko paskaitos-pratybos apie formuojamąjį vertinimą ir įsivertinimą (2021, 2024 m.).
- *Konsultacijos ir pagalba:* Reguliariai teiktos konsultacijos (LT / Mat II kl. 2022 m., IV kl. likviduojant įsiskolinimus ir ruošiantis egzaminams kasmet, II–III kl. likviduojant įsiskolinimus kasmet). Karjeros ugdymas (susitikimas su VDK 2021 m.). Psichologinė pagalba karantino metu (2021 m.).
- *Grupės darbas:* 2024 m. daugiau nei 50% pamokų organizuotas darbas grupėmis / poromis, visų mokomųjų dalykų namų darbai skirti grupėms / poroms.
- *Tyrimai:* Atliktas tyrimas „Mokinių požiūrio į individualią pažangą ir į individualios pažangos skatinimą mokykloje ypatumai“ (rezultatai pristatyti 2024 m. mokiniams ir mokytojams).

Nuotolinio ugdymo sistemos sukūrimas (2021–2022 m.)

- *Infrastruktūra ir priemonės:* Nuolat turtinama kompiuterinė technika ir programinė įranga:
 - 2021 m. nupirktas 10 stacionarių kompiuterių ir kt. įrangos (6982 €). Naudota vieninga Google Classroom platforma, įsigyta Eduka, Egzaminatorius, eTest licencijų.
 - 2022 m. nupirkti 3 stacionarūs kompiuteriai, interaktyvi lenta, kompiuterinė įranga, projektoriaus ekranas (4907 €), papildomai įsigyta EDUKA licencijų mokytojams ir mokiniams.
 - 2023 m. nupirktas stacionarių kompiuterių (1275 €), IT prekių (7000 €).
 - 2024 m. EDUKA licencijų mokiniams ir mokytojams (2400 €), IT prekių (1200 €), interaktyvi lenta (2300 €), stacionarūs kompiuteriai (900 €).

- *Medžiaga ir dokumentai*: Atliktas mokinių poreikio tyrimas (2021 m.). Sukurtas nuotolinio ugdymo tvarkos aprašas ir vertinimo kriterijai (2021 m.). Parengta 60% visų dalykų nuotolinio mokymosi medžiagos, 35% – parengta iš dalies (2021 m.). 2022 m. parengta visų dalykų nuotolinio mokymosi mokomoji medžiaga.
- *Bandymai*: Organizuota nuotolinio ugdymo savaitė 2022 m. lapkričio 7–10 dienomis.

Vertinimo ir ugdymo turinio atnaujinimo tobulinimas (2023–2024 m.)

- *Vertinimas*: Sustiprintas dėmesys vertinimo tobulinimui. 2023 m. pristatyta naujausia literatūra (analizavo 95,6% mokytojų). 2024 m. testos paskaitos-pratybos apie formuojamąjį vertinimą (dalyvavo 59-82% mokytojų). Metodinėse grupėse aptarti vertinimo metodai. Atnaujintas mokinių pasiekimų vertinimo aprašas (2023 m., 2025 m.).
- *Ugdymo turinio atnaujinimas (UTA)*: 100% mokytojų tobulino kvalifikaciją UTA klausimais (2023 m.). Pristatyta gerosios patirties informacija apie UTA (2023 m.). Patvirtintas pamokos stebėjimo protokolo projektas (2023 m.). Parengti 4 dalykų ilgalaikių planų pavyzdžiai (2023 m.). Visi mokytojai parengė ilgalaikius planus II ir IV kl. mokiniams (2024 m.).

Gimnazijos erdvių atnaujinimas ir kūrimas (2021–2025 m.)

- *Infrastruktūra*:
 - Nuolat perkami baldai, atnaujinama muziejaus ekspozicijos medžiaga.
 - Įsigyta demonstracinių, laboratorinių stalų chemijos ir biologijos kabinetams (2021 m.).
 - Suremontuoti 18 (2022 m.) ir 25 kabinetai (2025 m.).
 - Nupirkti 4 nešiojamieji kompiuteriai (2300 € 2021 m.), 1 interaktyvi lenta (2970 € 2022 m.), elektroninė skaityklė, metodinės knygos, kreidinė magnetinė lenta (2981 € 2022 m.).
 - Kabinetai kasmet aprūpinami šiuolaikinėmis metodinėmis priemonėmis (daugiau nei 10 000 € 2023 m., daugiau nei 7 700 € 2024 m.).
- *Erdvių įveiklinimas*: Įveiklinta edukacinė aplinka gimnazijos muziejuje – po 5 edukacines veiklas vyko 2023 m. ir 2024 m., 4 – 2025 m.

Bendrystės, bendravimo ir bendradarbiavimo stiprinimas (2021–2025 m.)

- *Socialinės ir pilietinės akcijos*: Kasmet organizuojamos akcijos „Maltos sriuba“ (dalyvauja apie 65–70% bendruomenės), „Pyragų diena“ (apie 70% bendruomenės). Organizuotos donorystės, pasaulinės dienos be tabako minėjimai (2021–2025 m.), „Diena be cigaretės“ (2021–2025 m.).
- *Kūrybinė ir kultūrinė veikla*: Gausus kultūrinių renginių ir projektų vykdymas:
 - Reguliariai vyko literatūros popietės „Ką skaitai“ / „Skaitymo malonumai“.
 - Kasmet organizuoti susitikimai su rašytojais.
 - Organizuoti projekto „Muzika visiems“ ir Vilniaus Broniaus Jonušo muzikos mokyklos atlikėjų koncertai.

- Įgyvendinti kūrybiniai projektai: „Sukurkime stebuklą“ (2021 m. – 5 dirbtuvės), „Stebuklai tęsiasi“ (2022 m. – 5 dirbtuvės), „Stebuklai tęsiasi 2023“ (5 veiklos), „Stebuklai tęsiasi – 2024“ (5 veiklos).
- Organizuotos kūrybinės dirbtuvės, parodos (2021–2025 m.).
- Vykdyti pilietiškumo projektai („Tautinių spalvų žaismė mano namuose“, „Nebūk abejingas“, „Antavilių pensionato gyventojų sveikinimas“).
- Įgyvendinti metiniai projektai „Vilnius“ (2022 m.), „Laiškai“ (2023 m.), „Herojai“ (2024 m.), „Metai su M. K. Čiurlioniu“ (2025 m.).
- *Bendradarbiavimas*: Organizuoti dalykų mokytojų susitikimai mokinių ugdymo klausimais (4 susitikimai 2023–2024 m., dalyvavo 45,5% mokytojų). Organizuoti bendruomenės susitikimai „Kas man svarbu“ (po 3 susitikimus kasmet).

Gimnazijos veiklos viešinimas (2021–2025 m.)

- *Simbolika ir svetainė*: Atnaujinta gimnazijos simbolika – sukurtas naujas logotipas (2023 m. pavasaris). Atnaujinta svetainė (kasmet, ypač rugpjūčio mėn.). 2024 m. atnaujinta gimnazijos vėliava.
- *Socialiniai tinklai / žiniasklaida*: Nuolat atnaujinama informacija gimnazijos FB puslapyje (kelis kartus per savaitę, apie 100 žinučių kasmet). Publikuoti straipsniai Europos suaugusiųjų mokymosi platformoje EPALE (2022 m. – 2, 2023, 2024 m. – po 3 straipsnius, 2025 m. – 1). Bendruomenės istorijų knygoje buvo publikuotos 3 gimnazijos andragogų istorijos. Gimnazijos atstovai dalyvavo „Žinių radijo“ laidoje (2022 m.).

Įtraukusis ugdymas ir pagalba specialistų lygmeniu (2022–2023 m.)

Gimnazijoje mokėsi itin mažai specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių: iki 2025 m. rugsėjo 1 d. SUP mokinių skaičius buvo mažesnis nei 1 proc.

- *Specialistų darbas*: Nuolat (2 k. per mėn.) vyksta administracijos ir specialistų susitikimai, aptariamais specialistų metiniai planai ir ataskaitos.
- *Kompetencijos*: Organizuoti seminarai andragogams „Inovatyvūs įtraukties įrankiai“, „Įtraukusis ugdymas“ (2022 m.), „Įtraukiojo ugdymo mokymų rinkinys“ (2025 m.)
- *Dokumentai*: Parengti ir patvirtinti SUP įtraukties planai.
- *Konsultacijos*: Organizuoti socialinės pedagogės pokalbiai su mokiniais (3 pokalbiai 2023 m.). Vykdytos konsultacijos darbo pasirinkimo klausimais.

4.2. Vidaus analizė.

4.2.1. Mokinių pasiekimai ir pažanga

2024 m. lapkričio 12–14 d. vyko gimnazijos veiklos rizikos išorinis vertinimas, kurio metu buvo konstatuota, jog mokinių mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinama 2 lygiu (tikėtina, kad pasiekimų lygiui įtakos turi Gimnazijos kontekstas: dalis mokinių turi nemenkų mokymosi spragų – į Gimnaziją ateina mokiniai nelankę mokyklų, turintys nepatenkinamų įvertinimų – mokiniai į Gimnaziją priimami visus mokslo metus). 2021–2022 m. m., 2022–2023 m. m. PUPP rezultatų analizė rodo, kad dauguma mokinių pasiekė patenkinamą pasiekimų lygmenį (lietuvių kalbos ir

literatūros 2022 m. – 46,15 proc., 2023 m. – 61,54 proc., matematikos 2022 m. – 75 proc., 2023 m. – 38,46, proc.), tačiau aukštesniojo lygmens nepasiekė nė vienas mokinyš. Sumažėjo mokinių, nepasiekusių lietuvių kalbos ir literatūros (PUPP) patenkinamo lygmens: 2022 m. – 38,46, proc., 2023 m. – 7,69 proc. Pabrėžtina, kad daugelis mokinių yra kitakalbiai, dažnai į mokyklą atvyksta prastai mokėdami lietuvių kalbą iš kalbiniam ugdymui nepalankių aplinkų;

VBE rezultatų analizė rodo, kad pavieniai mokiniai sėkmingai laiko valstybinius brandos egzaminus: 2025 m. lietuvių kalbos ir literatūros VBE 2 A lygiu besimokę mokiniai gavo aukštesnius nei 85 balų įvertinimus, geografijos – vienas mokinyš gavo didesnę nei 85 balų įvertinimą, aukšti istorijos VBE rezultatai – 92, 99 balai, informatikos VBE vienas mokinyš gavo 98 balus. 2023 m. užsienio (anglų) kalbos 4 mokiniai gavo aukštus įvertinimus: 86, 86, 87, 99 balus, užsienio (rusų) kalbos 2 mokiniai gavo po 89, geografijos vienas mokinyš gavo 87. 2022 m. 5 mokiniai užsienio (anglų) kalbos gavo įvertinimus, didesnius nei 85; užsienio (rusų kalbos) vienas mokinyš gavo 100 ir du mokiniai daugiau nei 85; 2021 m. 3 mokiniai užsienio k. (rusų) VBE gavo 100 balų įvertinimus, 5 mokiniai – aukštus įvertinimus: 93, 94, 95, 98, 98 balus; 2 mokiniai – labai aukštus užsienio k. (anglų) įvertinimus: 91, 96 balus.

Gimnazijoje nuolat vyksta įvairių renginių – vyksta patyriminis ugdymas.

Geranoriškumu ir partneryste grįsti mokyklos bendruomenės santykiai sudaro palankų mikroklimatą mokytis (3 lygis).

Paveikus priemonių, medžiagos ir užduočių, skatinančių mokinių smalsumą ir dėmesį, naudojimas pamokose (3 lygis).

Racionaliai sudaromos mokinių klasės, grupės ir tvarkaraščiai.

4.2.2. Ugdymo turinio ir organizavimo savitumas (2021–2025 m.)

Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazija per pastaruosius penkerius metus išsiskyrė lanksčiu ir įvairioms besimokančiųjų grupėms pritaikytu ugdymo turiniu. Gimnazijoje sudarytos sąlygos mokytis įvairiomis formomis – kasdiene (dieninėse ir vakarinėse klasėse) bei neakivaizdine forma. Tokia struktūra užtikrina mokymosi prieinamumą skirtingo amžiaus ir socialinės padėties suaugusiesiems, siekiantiems vidurinio išsilavinimo.

Ugdymo turinys. Gimnazijos ugdymo turinys nuolat atnaujinamas ir pritaikomas atsižvelgiant į besikeičiančius mokinių poreikius bei švietimo politikos kryptis. Nuo 2024 m., įsigaliojus atnaujintoms bendrosioms programoms, mokiniai mokosi pagal naują dalykų pasirinkimo sistemą. Atsižvelgiant į kiekvieno mokinio individualius pageidavimus, mokiniai, besimokantys pagal vidurinio ugdymo programą, iš privalomųjų dalykų gali rinktis lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos mokytis bendruoju ar išplėstiniu kursu, taip pat rinktis iš kalbinio ugdymo dalykų (anglų, vokiečių kalbos), matematinio, gamtamokslinio, technologinio ugdymo dalykų (biologija, chemija, fizika, informatika), visuomeninio ugdymo dalykų (istorija, geografija, ekonomika ir verslumas). Mokiniai turi galimybę rinktis laisvai pasirenkamus dalykus: dorinį ugdymą (etiką arba tikybą), užsienio kalbą (rusų, vokiečių, nuo 2025 m. italų), meninį ugdymą (dailę arba muziką), taikomąsias technologijas, astronomiją, psichologiją. Toks ugdymo modelis leidžia kiekvienam besimokančiajam derinti formalus ugdymo reikalavimus su asmeniniais interesais, profesiniais tikslais bei gyvenimo realijomis. Taip pat mokytojai teikia konsultacijas, vykdo papildomo mokymosi veiklas, padedančias įveikti mokymosi sunkumus ar siekti aukštesnių rezultatų.

Ugdymo strategijos ir orientacija į mokinių poreikius. Gimnazijos ugdymo strategija grindžiama asmenybės augimo, saviraiškos ir mokymosi visą gyvenimą principais. Įgyvendinant ugdymo procesą orientuojamasi į mokinių individualius gebėjimus bei patirtį. Taikomos įvairios aktyvaus mokymosi, integruoto ugdymo ir projektinio darbo metodikos. Daug dėmesio skiriama tarpdalykiniam bendradarbiavimui – rengiamos integruotos pamokos, metodinės dienos, atviros veiklos, kuriose dalijamasi gerąja patirtimi, dalyvaujama „Vilnius yra mokykla“ projekte (gimnazijos andragogai yra paskelbę pamokų šioje platformoje, naudojami kitų mokytojų sukurtomis pamokomis).

Svarbi gimnazijos darbo kryptis – mokinių poreikių pažinimas ir pagalbos sistema. Veikia konsultacijų dienos, sudaromos galimybės individualiai aptarti mokymosi pažangą, spręsti iškilusias problemas. Ugdymo karjerai sistema padeda mokiniams planuoti tolesnį mokymąsi ar profesinį kelią: organizuojami susitikimai su buvusiais mokiniais, aukštųjų mokyklų bei kolegijų atstovais, vykdomos edukacinės išvykos, atnaujinami karjeros informacijos standai.

Gabumų ugdymas ir mokymosi pasiekimų stiprinimas. Gimnazijoje ypatingas dėmesys skiriamas kiekvieno mokinio pažangos stebėsenai ir mokymosi sunkumų įveikai. Kadangi besimokančiųjų kontingentas įvairus, o itin gabių ar išskirtinių talentų turinčių mokinių nėra daug, didesnė reikšmė teikiama konsultacijoms, individualiam palaikymui bei diferencijuotam mokymui. Mokytojai teikia papildomas konsultacijas tiek akademinių sunkumų turintiems, tiek norintiems pasiekti aukštesnių rezultatų mokiniams.

Mokiniai taip pat skatinami dalyvauti olimpiadose, viktorinose, konkursuose – šios veiklos didina mokymosi motyvą ir stiprina pasitikėjimą savimi.

Neformalusis ugdymas ir projektinė veikla. Neformalusis ugdymas gimnazijoje – neatsiejama bendrojo ugdymo dalis. 2021–2025 m. neformaliojo švietimo užsiėmimų pasiūla išliko gana stabili, tačiau veiklų pobūdis kito, atsižvelgiant į besikeičiančius mokinių interesus ir galimybes. Mokiniai turėjo galimybę rinktis iš kalbinių meninės veiklos, tiriamųjų ir kultūrinių kryptų būrelių – „Viešasis kalbėjimas“, „Wir spielen Theater“, „Dailės meninės raiškos sfera“, „Muzikos takais“, „Jaunasis tyrėjas“, „Kultūros paveldas ir mes“, „Kūrybinis rašymas“, „Fotografijos dirbtuvės“.

Gimnazija aktyviai įsitraukia į miesto ir tarptautinius kultūrinius projektus. Vienas reikšmingiausių – dalyvavimas „Kultūros naktyje“, kuriame buvo pristatytos meninės instaliacijos, fotografijų ir dailės parodos, vyko muzikiniai pasirodymai.

Taip pat tradiciniais tapo renginiai, tokie kaip Europos kalbų diena, „Tyrėjų naktis“, Europos egzaminas, Tolerancijos dienos minėjimai („Tolerancijos dėlionė“, „Tolerancijos namas“, „Permainų vėjas“, „Tolerancijos gatvė“), akcijos „Pyragų diena“, „Maltiečių sriuba“, „Nebūk abejingas“.

Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose (pvz., Goethe's instituto CLILIG, Suaugusiųjų švietimo savaitės, tęstiniai projektai „Stebuklai vyksta“, „Stebuklai tęsiasi“) stiprina mokinių tarpkultūrinę, socialinę bei meninę kompetencijas.

Kasmet vykdomi integruoti projektai – „Vilnius“, „Laiškai“, „Herojai“, „Metai su M. K. Čiurlioniu“ – skatina kūrybiškumą ir bendradarbiavimą. Gimnazijos biblioteka tapo svarbia kultūrine erdve, kurioje rengiamos parodos, susitikimai su menininkais, rašytojais, kūrybinės dirbtuvės ir meninių darbų ekspozicijos.

Tokios veiklos praturtina gimnazijos kultūrinį gyvenimą, stiprina mokinių emocinę gerovę, pilietinį sąmoningumą bei bendruomenės tapatybę.

2021–2025 metais Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazija nuosekliai stiprina savo, kaip šiuolaikinės, atviros ir įvairiapusio ugdymo institucijos, tapatybę. Lankstus ugdymo turinys, orientacija į individualius mokinių poreikius, projektinė bei neformalioji veikla, bendruomeniškumo

ir kultūrinės įtraukties stiprinimas leidžia sėkmingai įgyvendinti gimnazijos misiją – ugdyti suaugusį moksleivį dorą, sąžiningą, laisvą, atvirą, iniciatyvų kūrybišką pilietį.

4.2.3. Ugdymo(si) aplinkos

Emocinė aplinka ir mikroklimatas. Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijoje nuosekliai puoselėjama pagarba, atsakomybė ir bendruomeniškumas. Čia vyrauja pagarbus ir draugiškas mikroklimatas, grindžiamas atviru bendravimu bei tarpusavio pasitikėjimu. Mokytojų, administracijos ir mokinių santykiai kuriami laikantis bendrų taisyklių ir etikos principų. Gimnazijoje stiprinamos tradicijos, švenčiamos valstybinės, kalendorinės bei religinės šventės, vykdomos pilietinės iniciatyvos, kurios formuoja bendrystės jausmą ir pozityvią emocinę aplinką.

Gimnazijoje vykdomi mikroklimato tyrimai, leidžiantys stebėti bendruomenės emocinę būklę ir santykius. 2023 m. tyrimo duomenimis gimnazijos mikroklimatas vertinamas gerai ir labai gerai – vidutinis įvertinimas siekė 9,15 balo iš 10. Daugiau kaip 80 proc. respondentų aukščiausiai (5 balais) įvertino savo santykius su kolegomis, administracija ir kitais gimnazijos bendruomenės nariais. Net 95 proc. apklaustųjų geriausiai įvertino bendravimą su pavaduotojomis ugdymui. Tyrimo metu dalis respondentų paminėjo, kad gimnazijos patalpas nuomojančios kitos įstaigos veikla turi neigiamą įtaką emocinei aplinkai. Gimnazijoje nuo 2022 m. šešis kabinetus nuomoja privati švietimo įstaiga „Gravitas Schola“ mokykla. Nuomininkai ne visada paiso gimnazijos vidaus taisyklių ir tradicijų. Dėl to dalis bendruomenės narių šią situaciją vertina kaip trikdančią vidinę darną.

Suaugusiųjų gimnazijoje nesusiduriama su patyčiomis ar smurto apraiškomis. Esant poreikiui, socialinis pedagogas ir psichologas teikia individualias konsultacijas, padedančias spręsti emocines ir tarpasmeninių santykių problemas, o mokytojai aktyviai reaguoja į visus bendravimo sunkumus, skatindami pagarbius, konstruktyvius santykius.

Apibendrinant Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijos mikroklimatas yra stabilus, draugiškas ir motyvuojantis, o bendruomenės tarpusavio santykiai – viena iš didžiausių šios mokyklos stiprybių.

Fizinė aplinka. Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazija įsikūrusi patogioje miesto vietoje – netoli Vilniaus autobusų ir geležinkelio stočių, todėl mokiniams, gyvenantiems kituose miesto rajonuose ar net kituose miestuose, patogiu atvykti į pamokas. Gimnazijos pastatas jaukus, prižiūrimas ir išpuoselėtas. Patalpos šiltos, estetiškos, sudarytos palankios sąlygos mokytis, dirbti ir bendrauti.

Visų dalykų mokytojai turi aprūpintus kabinetus, kuriuose įrengtos šiuolaikinės ugdymo priemonės: kompiuteriai, projektoriai, daugialypės terpės įranga, išmaniosios lentos, mokymui pritaikytos programos ir skaitmeniniai išteklių. Muzikos, dailės, informatikos, gamtos mokslų kabinetai aprūpinti specializuota įranga ir mokymo priemonėmis. Biblioteka ir skaitykla atlieka ne tik informacinę, bet ir edukacinę funkciją – jose rengiamos literatūros popietės, kūrybinės dirbtuvės, parodos. Gimnazijoje veikia mokyklos muziejus, tapęs reikšminga kultūrine ir pažintine erdve, skatinančia mokinių pilietiškumą ir bendruomeniškumą. Šios erdvės panaudojamos ir vykdant ugdymo procesą.

Gimnazijos edukacinių erdvių įvairovė leidžia taikyti įvairius mokymosi metodus: individualų, grupinį ir projektinį darbą. Mokykla atvira šiuolaikinėms technologijoms: mokytojai aktyviai naudoja skaitmenines priemones.

Mokyklos pastatas ir patalpos nepritaikytos fizinę negalią turintiems mokiniams (neįrengtas laiptų takelis, nepritaikytos darbo / mokymosi vietos, neįrengti tualetai), tačiau mokiniai, turintys

nedideles klausos ir regos negalias, turi galimybę mokytis mokykloje (mokykla turi pakankamai organizacinės technikos, kad išspausdintų tekstus didesniu šriftu, naudoti garsinius tekstus ir kt.).

Nuomininkai – „Gravitas Schola“ – ne visada atsakingai prižiūri patalpas ir nebrangina gimnazijos turto. Jų požiūris į bendrą aplinkos tvarką bei mokyklos tradicijas ne visada dera su Gimnazijos kultūra.

Vis dėlto bendruomenės pastangos nuolat gerinti aplinką akivaizdžiai matomos – kabinetai ir bendrosios erdvės tvarkingos, jaukios. Mokyklos aplinka skatina pasididžiavimą savo ugdymo įstaiga ir padeda kurti saugią, kūrybišką bei patrauklią mokymosi atmosferą.

Vilniaus „Varpo“ suaugusiųjų gimnazijoje sukurtos šiuolaikiškos ir saugios ugdymosi aplinkos, užtikrinančios lygias galimybes visiems mokiniams mokytis pagal savo galias ir poreikius. Emocinė aplinka išlieka viena iš stipriausių gimnazijos veiklos sričių – bendruomenėje vyrauja pagarba, pasitikėjimas ir partnerystė. Fizinė mokymosi aplinka yra nuolat prižiūrima, modernizuojama, atitinka šiuolaikinio suaugusiųjų švietimo poreikius.

4.2.4. Lyderystė ir vadyba.

Administracijos sudėtis:

direktorė – Jolanta Čeponaitė,

direktorės pavaduotoja ugdymui (0,5 etato) – Rima Urbanavičiūtė,

direktorės pavaduotoja ugdymui (0,5 etato) – Vilma Auglytė,

direktorės pavaduotoja ūkio reikalams – Loreta Matulevičienė.

Gimnazijoje veikia savivaldos institucijos:

- Gimnazijos taryba;
- Mokinių taryba;
- Metodinė taryba;

Gimnazijoje nuolat veikiančios grupės ir komisijos:

- Mokinio gerovės komisija;
- Krizių valdymo komanda;
- Ekstremaliųjų situacijų valdymo grupė;
- Materialaus turto nurašymo komisija;
- Viešųjų pirkimų komisija.

Dauguma kitų darbo grupių sudaromos laikinai, rengiant aprašus, projektus, strateginį, veiklos planus ir kt.

Gimnazija nuolat bendradarbiauja su:

1. Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba;
2. Vilniaus Gabrielės Petkevičaitės-Bitės suaugusiųjų mokymo centru;
3. Vilniaus suaugusiųjų mokymo centru;
4. Vilniaus „Židinio“ suaugusiųjų gimnazija;
5. Lietuvos suaugusiųjų švietimo asociacija;
6. Ribiškių bendruomenės centru;
7. Tomo Zano biblioteka;
8. Vilniaus Broniaus Jonušo muzikos mokykla.

Naujos bendradarbiavimo sutartys: 2021 m. sudarytos 2 sutartys, 2022 m. – 1, 2023 m. – 3, 2024 m. – 2, 2025 m. – 1.

4.2.5. Žmogiškieji ištekliai

Pedagoginio personalo (mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų) sudėtis ir kaita

Gimnazijoje dirbantys mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (socialinis pedagogas, psichologas, bibliotekininkas) atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo reikalavimus: turi aukštąjį išsilavinimą, pedagogo ir dėstomo dalyko profesinę kvalifikaciją. Psichologė šiuo metu siekia įgyti psichologijos magistro laipsnį.

Mokytojų skaičius ir kvalifikacinės kategorijos kito nežymiai:

Metai	Mokytojų skaičius	Mokytojų kvalifikacija		
		Mokytojai	Vyr. mokytojai	Metodininkai
2021	23	2	16	5
2022	23	3	14	6
2023	22	3	13	6
2024	22	2	13	7
2025	23	4	13	5

Mokytojai tobulina savo pedagogines kompetencijas, kvalifikaciją, vyksta į stažuotes užsienyje: Gimnazijos andragogai dalyvavo stažuotėse Estijoje, Nyderlanduose, Portugalijoje, Lenkijoje, Airijoje.

Pedagoginis personalas tobulina kvalifikaciją, atsižvelgiant į šalies prioritetines kvalifikacijos tobulinimo kryptis:

1. Individuali mokinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas.
2. Įrodymais grįstas mokymas – ugdymo proceso organizavimas, mokykla, kaip besimokanti organizacija.
3. Įtraukusis ugdymas.

Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo apskaita (2021–2024 m.)

Metai	Mokytojų skaičius	Mokami seminarai (Mokinio krepšelio lėšos)		Mokami seminarai (Aplinkos lėšos)		Mokami seminarai (DNR lėšos, Vadovo krepšelio lėšos)		Nemokami seminarai		Viso	
		Dienos	Valandos	Dienos	Valandos	Dienos	Valandos	Dienos	Valandos	Dienos	Valandos
2021	26	99	562	2	8	73	484	211	949	385	2003
2022	24	60	484	10	78			172	985	242	1547
2023	24	125	810	1	6	23	184	217	1058	366	2058

Metai	Mokytojų skaičius	Mokami seminarai (Mokinio krepšelio lėšos)		Mokami seminarai (Aplinkos lėšos)		Mokami seminarai (DNR lėšos, Vadovo krepšelio lėšos)		Nemokami seminarai		Viso	
		Dienos	Valandos	Dienos	Valandos	Dienos	Valandos	Dienos	Valandos	Dienos	Valandos
2024	27	190	1510			36	288	150	622	376	2420

4.2.6. Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.

Gimnazijos finansinės lėšos (tūkst. Eur.):

Šaltiniai / metai	2021 m.	2022 m.	2023 m.	2024 m.	2025 m.
Savivaldybės lėšos	186	221,7	257,2	277,9	289,0
Mokymo lėšos	321,8	339,0	346,9	437,9	467,1
2 (1,2) proc. GPM lėšos	0,59576	0,6563			
Nuomos lėšos		1,803	4,826	5,676	2,671
Ugdymo procesui valdyti	56,3	67,9	86,0	104,7	107,2
Mokymo švietimo pagalbai organizuoti	27,5	23,5	28,4	35,5	41,5
Bibliotekos darbuotojams išlaikyti		19,0	21,6	23,8	23,8
Mokymo lėšos skaitmeninio ugdymo plėtrai	5,6		2,3		1,6
Mokamos paslaugos	3,426	2,175	3,152	2,303	0,473
Vilniečio kortelės		10,0	9,4	10,6	9,0
Olimpiados			0,69	0,687	
Vadovo krepšelio lėšos			2,3	3,5	4,6 +0,5
ES projektai				4,1	
Sporto erdvių įrengimas				0,5	
„Galimybių mokykla“				5,7	32,0
Remonto darbai		9,9			15,0

Papildomos finansinės lėšos buvo panaudotos racionaliai ir tikslingai, užtikrinant efektyvų išteklių paskirstymą ir strateginių prioritetų įgyvendinimą bei nukreiptos į didžiausią pridėtinę vertę kuriančias veiklas.

4.3. SSGG analizės suvestinė.

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
1. Gimnazijoje vyrauja pagarbūs, atviri ir bendradarbiavimu grįsti bendruomenės narių tarpusavio santykiai; palaikomi tvarūs ryšiai su švietimo, kultūros ir kitomis institucijomis. 2. Ugdymo turinys ir planavimas yra suderinti: įgyvendinama dalykų integracija, individualizavimas ir diferencijavimas pagal mokinių poreikius. 3. Gimnazijos strateginis ir metiniai veiklos planai nuosekliai derinami tarpusavyje; įsivertinimo rezultatai sistemingai analizuojami ir naudojami veiklai tobulinti. 4. Mokytojai taiko šiuolaikinius, aktyvius ugdymo metodus, remiasi aiškiais ir pagrįstais vertinimo kriterijais, skatinančiais mokinių pažangą. 5. Užtikrinama mokinių gerovė: teikiama psichologo ir socialinio pedagogo pagalba, vykdomi mokinių poreikių tyrimai bei prevencinės veiklos. 6. Finansiniai ištekliai planuojami ir naudojami tikslingai, atsižvelgiant į gimnazijos strateginius prioritetus. 7. Ugdymo procese diegiamos skaitmeninės technologijos, užtikrinančios inovatyvų ir šiuolaikinį mokymosi procesą.	1. Mokiniai nepakankamai pasitiki savo gebėjimais, stokoja iniciatyvos įsitraukti į kultūrinę, socialinę ir neformalią veiklą. 2. Daliai mokinių trūksta savarankiško mokymosi įgūdžių, motyvacijos ir gebėjimo įsivertinti savo pažangą. 3. Atskirų mokinių pažangai daro įtaką žinių spragos, užimtumas ir mokymosi pasiekimų netolygumas. 4. Mokinių savivaldos veikla nepakankamai aktyvi ir neapima visos mokinių bendruomenės. 5. Ne visi gimnazijos bendruomenės nariai yra pakankamai iniciatyvūs, dalis jų neįsitraukia į bendras veiklas. 6. Gimnazijoje neužtikrinamos maitinimo paslaugos.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
1. Atsiranda naujų galimybių panaudoti suaugusiojo mokinio krepšelį, plėsti formaliojo ir neformaliojo ugdymo programų įvairovę bei kokybę, didinti mokinių skaičių ir veiklos apimtis. 2. Dalyvavimas nacionaliniuose ir tarptautiniuose projektuose sudaro sąlygas stiprinti gimnazijos materialinę, ekonominę ir intelektualinę bazę, gerinti ugdymo kokybę ir edukacinę aplinką. 3. Grįžtantys iš emigracijos ir išsilavinimo neturintys suaugusieji gali papildyti mokinių gretas ir prisidėti prie gimnazijos plėtros. 4. Didėjant mokinių skaičiui, sudaromos prielaidos išsaugoti esamas ir kurti naujas darbo vietas. 5. Veiksmingai dirbant pagalbos mokiniui specialistams, sudaromos geresnės sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams integruotis į mokyklos bendruomenę ir visuomenę.	1. Mažėjant kvalifikuotų mokytojų skaičiui, gali prastėti ugdymo kokybė. 2. Dėl emigracijos bei dalies neįgaliesiems nepritaikytų patalpų gali mažėti mokinių skaičius. 3. Nepakankamas pastato priežiūros ir atnaujinimo finansavimas gali apsunkinti tinkamų ugdymo sąlygų užtikrinimą. 4. Ilgalaikis ir intensyvus darbas su informacinėmis technologijomis gali turėti neigiamos įtakos bendruomenės narių fizinei ir psichinei sveikatai. 5. Didėjanti konkurencija dėl ES fondų lėšų rengiant projektų paraiškas mažina galimybes užsitikrinti finansinę paramą infrastruktūros stiprinimui. 6. Nuotolinio darbo ir mokymosi plėtra gali silpninti tiesioginį bendravimą bei socialinius įgūdžius.

6. Nuotolinio mokymo(si) galimybės suteikia sąlygas užsienyje gyvenantiems mokiniams tęsti mokslus gimnazijoje. 7. Skaitmeninių technologijų plėtra ir švietimo inovacijos sudaro sąlygas tobulinti mokymo(si) procesus ir didinti mokinių įsitraukimą. 8. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais, savivaldybės ir verslo institucijomis padidina praktinio mokymo bei karjeros ugdymo galimybes.	7. Demografiniai pokyčiai regione gali lemti mažėjančią mokinių srautą ir mažesnę ugdymo paslaugų poreikį.
---	---